


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	15
4.	Объем практики.....	16
5.	Содержание практики.....	18
6.	Формы отчетности по практики.....	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	22
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	34
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).....	34
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	36
11.	Приложения.....	42

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная практика научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цели производственной практики научно-исследовательская работа:

- формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной и научно-методической информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских задач;
- совершенствование умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при решении поставленных научно-исследовательских задач;
- формирование умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- совершенствование умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, полученных в процессе научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умения применять предметные знания, полученные в процессе научно-исследовательской деятельности, при реализации образовательного процесса;
- поиск, анализ и обобщение научного и научно-методического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Производственная практика научно-исследовательская работа может проводиться в структурных подразделениях Университета и в профильных организациях.

Требования к организации производственной практики научно-исследовательская работа определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При проведении производственной практики научно-исследовательская работа учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

– для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Производственная практика научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики научно-исследовательская работа в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная практика научно-исследовательская работа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Производственная практика научно-исследовательская работа в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета о производственной практике научно-исследовательская работа обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате проведения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (А/02.6)

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность (А/03.6)

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного

образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, проиждования;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6)

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В результате освоения программы производственной практики научно-исследовательская работа у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-

нять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образова-	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории само-	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории

ние в течение всей жизни	развития с учетом собственных возможностей и ограничений	саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность ис-	Не может критически оценивать эффективность ис-	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективно-	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективно-	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективно-

	пользования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	пользования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	сти использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	сти использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информаци-	Не может использовать инфор-	Допускает ошибки при использова-	Достаточно успешно использует	Уверенно использует информаци-

	онно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	мационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	нии информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	онно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной

		школы	российской школы	российской школы	школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и

требованиями стандарта	ся и требованиями стандарта	обучающихся и требованиями стандарта	обучающихся и требованиями стандарта	ся и требованиями стандарта
ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате проведения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен

знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования, их особенностей и технологий реализации;

- способы, методы и приемы реализации научно-исследовательских и научно-методических задач при решении социально и личностно значимой проблемы в области филологии и образования;

- современные методы и приемы организации научно-исследовательской и научно-методической работы;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов образования в течение всей жизни;

- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии;

- раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях;

- анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере;

- самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования;

- осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук и образования, применять различные подходы к их решению;

- использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской и научно-методической деятельности;

- разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы;

владеть:

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использо-

ванием информационно-коммуникационных технологий);

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных и научно-методических знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы;
- методами и приемами исследования проблем в области филологических наук и образования;
- навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- технологиями организации процесса самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования;
- приемами целеполагания во временной перспективе при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования;
- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научно-методической и образовательной деятельности;
- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в научно-методической и образовательной деятельности;
- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

3. Место производственной практики научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы

Производственная практика научно-исследовательская работа Б2.О.02.02(П) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практика», обязательная часть, модуль «Методический».

Проведение производственной практики научно-исследовательская работа основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, относящихся к обязательной части программы – «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Методики преподавания русского языка», «Теории и методики обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Основы проектной деятельности», «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Введения в литературоведение» и др., дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Общего языкознания», «Филологического анализа текста», «Активных процессов в современном русском языке», «Социолингвистики», «Истории лингвистических учений», «Теории литературы» и др., а также полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе).

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе проведения производственной практики научно-исследовательская работа, используются при прохождении

производственной преддипломной практики, при подготовке к ГИА, в том числе при выполнении выпускной квалификационной работы.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной практики научно-исследовательская работа и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
	<p>Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.</p>	<p>Теоретическая работа, направленная на обоснование актуальности темы, определение (уточнение, конкретизацию) объекта и предмета исследования, постановки (уточнения, конкретизации) целей и задач исследования, выбор (уточнение) теоретико-методической базы запланированного исследования в рамках ВКР. Практическая работа, предполагающая анализ эмпирического материала, обобщение результатов проведенного научного исследования в рамках ВКР. Определение (уточнение) структуры ВКР. Составление (уточнение) списка литературы по теме ВКР. Публикация статьи по материалам методической части ВКР (для обучающихся очной формы). Подготовка сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	<p>Обработка и анализ полученных результатов исследования. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении производственной практики. Защита отчета о проведении производственной практики.</p>
УК-1	x	x	x
УК-6		x	x
ОПК-2		x	
ОПК-8		x	
ПК-8		x	x

Общее количество компетенций	1	5	3
------------------------------	---	---	---

4. Объем и продолжительность производственной практики научно-исследовательская работа

Объем производственной практики научно-исследовательская работа составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (из них 4 академических часа – лекции, 104 академических часа – самостоятельная работа на очной форме обучения; 4 академических часа – лекции, 100 академических часов – самостоятельная работа, 4 академических часа – контроль на заочной форме обучения), продолжительность практики – 2 недели.

Практика проводится на 5-ом курсе, в 10-ом семестре на очной форме обучения; на 6-ом курсе, в 11 семестре на заочной форме обучения. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

4.1 Лекции

№	Тема лекций	Объем в академических часах	Формируемые компетенции
1	Особенности организации и проведения производственной практики научно-исследовательская работа. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики	2	УК-1, УК-6
1	Требования, предъявляемые к отчету о практике. Правила оформления отчета по практике	2	УК-1, ОПК-2, ОПК-8

4.2. Виды работы и график прохождения практики

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в академических часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Лекция. Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	15		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Теоретическая работа: обоснование актуальности темы, уточнение, конкретизация объекта и предмета исследования, уточнение, конкретизация целей и задач исследования, уточнение, конкретизация	39	42	Запись в дневнике практики

	теоретико-методической базы запланированного исследования в рамках ВКР. Практическая работа: завершение анализа эмпирического материала по теме ВКР, завершение работы над содержанием и структурой ВКР, уточнение списка литературы по теме ВКР. Публикация статьи по материалам методической части ВКР. Подготовка сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.			
III.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных результатов исследования. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной практики.		10	Отчет о результатах практики
			2	Защита отчета о практике
Итого			108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Лекция. Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	15		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Теоретическая работа, направленная на обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, постановки целей и задач исследования, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования в рамках ВКР. Практическая работа, связанная с органи-	38	39	Запись в дневнике практики

	защитой и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных. Определение структуры ВКР. Составление списка литературы по теме ВКР. Подготовка сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.			
III.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных научных результатов. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной практики.		10 2	Отчет о результатах практики Защита отчета о практике
Итого			104	

5. Содержание производственной практики научно-исследовательская работа

В зависимости от выбранного направления исследования содержание производственной практики научно-исследовательская работа может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной практики научно-исследовательская работа обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство производственной практикой научно-исследовательская работа осуществляется руководителем практики от Университета, а также руководителем практики от профильной организации (если практика проводится в профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:
 - своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
 - подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
 - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
 - своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа на 5 курсе, в 10 семестре при очной форме обучения:

во время 1 недели практики обучающийся:

- участвует в установочной конференции по производственной практике;
- проходит инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомится с требованиями по охране труда;
- знакомится с целями практики, с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
- завершает анализ эмпирического материала по теме ВКР;
- осуществляет работу над содержанием и структурой ВКР;
- составляет полный список литературы по теме исследования в рамках ВКР;

во время 2 недели практики обучающийся:

- завершает работу над содержанием и структурой ВКР;
- публикует статью по теме исследования;
- обобщает и анализирует результаты практики;
- готовит сообщение (доклад) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР и представляет его на научно-методическом семинаре кафедры;
- составляет отчет о проведении практики.

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа на 6 курсе, в 11 семестре при заочной форме обучения:

во время 1 недели практики обучающийся:

- участвует в установочной конференции по производственной практике;
- проходит инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомится с требованиями по охране труда;
- знакомится с целями практики, с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
- изучает научную литературу по теме исследования в рамках ВКР;
- определяет степень разработанности выбранной темы исследования;
- проводит теоретическую работу, направленную на обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, постановки целей и задач исследования, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования в рамках ВКР;
- начинает практическую работу, связанную с проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;

во время 2 недели практики обучающийся:

- составляет список литературы по теме исследования в рамках ВКР;
- определяет структуру ВКР;
- продолжает практическую работу, связанную с проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщает и анализирует результаты практики;
- готовит сообщение (доклад) о результатах научно-исследовательской работы и пред-

ставляет его на научно-методическом семинаре кафедры;
– составляет отчет о проведении практики.

6. Формы отчетности по производственной практике научно-исследовательская работа

По результатам производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа представлена в приложении Г.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Приложения к дневнику включают следующие материалы:

на 5 курсе, в 10 семестре при очной форме обучения:

- список литературы по теме исследования в рамках ВКР;
- структура ВКР;
- копия (оттиск) опубликованной статьи по теме исследования;
- текст сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР, представленного на научно-методическом семинаре кафедры;

на 6 курсе, в 11 семестре при заочной форме обучения:

- список литературы по теме исследования в рамках ВКР;
- структура ВКР;
- текст сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР, представленного на научно-методическом семинаре кафедры.

Структура отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся указывает дату сдачи отчета и ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу и списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа оценивается членами комиссии по защите отчета о проведении производственной практики научно-исследовательская работа.

По итогам производственной практики научно-исследовательская работа обучающемуся выдается рецензия, написанная руководителем практики от Университета (если практика проводится в структурных подразделениях Университета) или руководителем практики от профильной организации (если практика проводится в профильной организации). Рецензия должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Рецензия подписывается руководителем практики и заверяется печатью.

Защита отчета о проведении производственной практики научно-исследовательская работа происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике научно-исследовательская работа

Основными видами оценочных средств производственной практики научно-исследовательская работа являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики научно-исследовательская работа

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	<i>Подготовительный этап</i> Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	УК-1	Отчет о проведении практики	1
2.	<i>Основной этап</i> Теоретическая работа, направленная на обоснование актуальности темы, определение (уточнение, конкретизацию) объекта и предмета исследования, постановки (уточнения, конкретизации) целей и задач исследования, выбор (уточнение) теоретико-методической базы запланированного исследования в рамках ВКР. Практическая работа, предполагающая анализ эмпирического материала, обобщение результатов проведенного научного исследования в рамках ВКР. Определение (уточнение) структуры ВКР. Составление (уточнение) списка литературы по теме ВКР. Публикация статьи по материалам методической части ВКР (для обучающихся очной формы). Подготовка сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР, представленного на научно-методическом семинаре кафедры.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8	Отчет о проведении практики	1
3.	<i>Заключительный этап</i>	УК-1, УК-6, ПК-8	Отчет	1

	Обработка и анализ полученных результатов исследования. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении производственной практики. Защита отчета о проведении производственной практики. Защита отчета о проведении производственной практики – научно-исследовательской работы		о проведении практики Вопросы к защите отчета (зачету)	15
--	--	--	---	----

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа

1. Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). (УК-1)
2. Способы и приемы применения системного подхода для решения поставленных задач при подготовке ВКР. (УК-1)
3. Формирование умения управлять своим временем при подготовке ВКР. (УК-6)
4. Способы и приемы определения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования при подготовке ВКР. (УК-6)
5. Формы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при подготовке ВКР. (ОПК-2)
6. Способы и приемы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с целью апробации материалов ВКР. (ОПК-8)
7. Способы и приемы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса с целью апробации материалов ВКР. (ПК-8)
8. Определение теоретической и практической значимости результатов научного исследования. (УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8)
9. Формулировка целей и задач научного исследования. (УК-1, УК-6)
10. Определение степени актуальности научного исследования. (УК-1, УК-6)
11. Определение характера проблематики научного исследования. (УК-1, УК-6)
12. Способы формулировки гипотезы научного исследования. (УК-1, УК-6)
13. Задачи эксперимента в научном исследовании и приемы его проведения. (УК-1, УК-6)
14. Значимость эмпирических данных в научном исследовании. (УК-1, УК-6)
15. Методы статистической обработки эмпирических данных в научном исследовании. (УК-1, УК-6)
16. Приемы организации опытно-экспериментальной работы в процессе научного исследования. (УК-1, УК-6)
17. Общенаучные и специальные методы и приемы научного исследования. (УК-1, УК-6)
18. Традиционные и инновационные методы научного исследования. (УК-1, УК-6)
19. Определение степени новизны научного исследования. (УК-1, УК-6)
20. Научное проектирование как технология реализации инноваций в науке. (УК-1, УК-6)
21. Структура выпускной квалификационной работы (ВКР). (УК-1, УК-6)
22. Содержание методической части ВКР, выполненной в рамках направления «Педагогическое образование». (УК-1, УК-6, ПК-8)

7.3. Критерии оценки отчета о проведении производственной практики научно-исследовательская работа

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную практику научно-исследовательская работа учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о производственной практике научно-исследовательская работа оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Итоговая оценка за производственную практику научно-исследовательская работа складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной практики научно-исследовательская работа оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из оценки подготовленного отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по производственной практике научно-исследовательская работа определяется на осно-

вании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о способах, методах и приемах реализации научно-исследовательских и научно-методических задач при решении социально и личностно значимой проблемы в области филологии и образования; – о современных методах и приемах организации научно-исследовательской и научно-методической работы.</p> <p>Наличие сформированных умений – осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов образования в течение всей жизни; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук и образования, применять различные под-</p>	<p>Отчет (37–50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

	<p>ходы к их решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской и научно-методической деятельности; – разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных и научно-методических знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы; – методами и приемами исследования проблем в области филологических наук и образования; – навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; – технологиями организации процесса самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – приемами целеполагания во временной перспективе при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научно-методической и образовательной деятельности; – навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в научно-методической и образовательной деятельности; – навыками сбора, анализа и обобщения на- 	
--	---	--

	<p>учного материала для подготовки выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о способах, методах и приемах реализации научно-исследовательских и научно-методических задач при решении социально и личностно значимой проблемы в области филологии и образования; – о современных методах и приемах организации научно-исследовательской и научно-методической работы. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов образования в течение всей жизни; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук 	<p>Отчет (25–36 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>и образования, применять различные подходы к их решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской и научно-методической деятельности; – разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных и научно-методических знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы; – методами и приемами исследования проблем в области филологических наук и образования; – навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; – технологиями организации процесса самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – приемами целеполагания во временной перспективе при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научно-методической и образовательной деятельности; – навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в научно-методической и образовательной деятельности; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о способах, методах и приемах реализации научно-исследовательских и научно-методических задач при решении социально и личностно значимой проблемы в области филологии и образования; – о современных методах и приемах организации научно-исследовательской и научно-методической работы. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов образования в течение всей жизни; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – осуществлять комплексный анализ науч- 	<p>Отчет (17–25 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<p>ных проблем в сфере филологических наук и образования, применять различные подходы к их решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской и научно-методической деятельности; – разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных и научно-методических знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы; – методами и приемами исследования проблем в области филологических наук и образования; – навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; – технологиями организации процесса самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – приемами целеполагания во временной перспективе при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научно-методической и образовательной деятельности; – навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в научно-методической и образовательной деятель- 	
--	---	--

	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о способах, методах и приемах реализации научно-исследовательских и научно-методических задач при решении социально и личностно значимой проблемы в области филологии и образования; – о современных методах и приемах организации научно-исследовательской и научно-методической работы. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе проведения научно-исследовательской работы на основе принципов образования в течение всей жизни; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологии и образования; 	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>– осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук и образования, применять различные подходы к их решению;</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской и научно-методической деятельности;</p> <p>– разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Слабо владеет</p> <p>– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты в конкретной предметной области (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>– навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных и научно-методических знаний, полученных в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>– методами и приемами исследования проблем в области филологических наук и образования;</p> <p>– навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>– технологиями организации процесса самообразования при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования;</p> <p>– приемами целеполагания во временной перспективе при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования;</p> <p>– способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении научно-исследовательских и научно-методических задач в области филологических наук и образования;</p> <p>– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научно-методической и образовательной деятельности;</p> <p>– навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения научно-исследовательских и научно-методических задач в научно-</p>	
--	---	--

	<p>методической и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; – навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-методической деятельности. 	
--	---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики научно-исследовательская работа

8.1. Основная учебная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

8.2. Дополнительная учебная литература

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 186 с. – (Профессиональное образование). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики

ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru/>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>);
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly/>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@SPbGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru/);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru/);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей-

					ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8

3.	Технологии беспроводной связи	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8
----	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

**10. Материально-техническая база,
необходимая для проведения производственной практики
научно-исследовательская работа**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Обучающийся может проходить практику в ниже перечисленных профильных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведении практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 “Юнармеец”» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-43 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025

	Тамбовской области		
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-103 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа производственной практики научно-исследовательская работа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



Н.В. Черникова

Рецензент:

зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки/специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	в первый день практики	

	профильную организацию (при необходимости).		
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ / И.О. Фамилия/
« ___ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки/специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки/специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:

обучающийся

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

в _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.